



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „БАЧО КИРО” ГРАД ВЕЛИКО ТЪРНОВО

ул. „Филип Тотю” 20; тел: 062/68 23 50 (канцелария); 062/ 68 23 53 (директор), e-mail: b_kiro_school@abv.bg

Утвърдил:
Директор, Вл. Николов



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО
НА ОУ „БАЧО КИРО”
ГР. ВЕЛИКО ТЪРНОВО
ЗА ПЕРИОДА 2021 – 2024 ГОДИНА**

Стратегията е изготвена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и е приета на заседание на Педагогически съвет – протокол 7 от 28.01.2021 г., решение първо

ВЪВЕДЕНИЕ

Във вече почти половинвековното съществуване на ОУ „Бачо Киро” ръководният екип на училището и целият педагогически колектив винаги са се ръководили от здравите основи на своите традиции и постижения, като са черпили опит от автентичните просветни достижения на българското общество. Ориентацията на целите за развитието на училището са съсредоточени в посока осигуряване на висококачествен учебен процес, гарантиращ успешна реализация на завършилите ОУ „Бачо Киро” ученици както в следващата образователна степен, така и в реалния живот. Заложената основна цел на досега действащата училищна стратегия може да се счита за постигната напълно. Училище “Бачо Киро” вече е не само значим фактор в социокултурната среда в региона, но и в страната.

Тенденциите на общото технологично развитие, промените в обществото, членството ни в Европейския съюз, изпълнението на задачите по реализацията на Стратегията за развитие на ОУ “Бачо Киро” за периода 2016-2020 г. и успешно реализираната училищна иновация са безспорните фактори, които диктуват промяната в развитието на училището. Развитие, което е основано на традициите и е насочено към бъдещето на образователните процеси, очертано в рамките на следните европейски и национални образователни приоритети и политики:

- ✓ Подобряване на достъпа и повишаване на качеството на образованието и обучението и качествените характеристики на работната сила;
- ✓ Осигуряване на достъпно и ефективно образование за развитие на личността, постигнато чрез осъвременяване на системата на образование и осигуряване на нейната адаптивност спрямо потребностите на пазара на труда;
- ✓ Модернизирани на образователната система;
- ✓ Развитие на кариерната ориентация на младите хора в посока към инженерните и природни науки, придобиване на уменията и компетенциите на XXI век.

Настоящата стратегия за развитие на училището се основава и на приоритетите, целите и стандартите, заложен в следните стратегически и нормативни документи:

1. Лисабонска стратегия на ЕС;
2. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012 – 2030 г.);
3. Национална стратегия за учене през целия живот (2014 – 2020 г.);
4. Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020 г.);
5. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 – 2020г.);
6. Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014 – 2020 г.);
7. Закон за предучилищното и училищното образование;
8. Закон за здравето;
9. Закон за закрила на детето;
10. Закон за защита от дискриминация;
11. Оперативните национални и европейски програми;

В съответствие с добрите европейски практики за активно гражданско участие в управлението на училището, стратегията носи белезите на съгласуваност със заинтересованите страни и представители на общността: родителски комитети, Училищно настоятелство, Обществен съвет, неправителствени организации в лицето на СОИ 19, социални ръководни структури (синдикати, РУО, ОМСД, МОН) и партньори (ВТУ, СУ, ПУ, ДЕПОКС - Стара Загора, ОРАК - Пловдив, РБ „П. Р. Славейков“, РИМ, НИМ, ТД „Трапезица“, търговски дружества - „Агроком“, „Екстрапак“ и др.).

Залог за успешното изпълнение на заложените в настоящата стратегия цели са не само успехите и постиженията от миналото, а и натрупаният положителен опит и умения за приемането и преодоляването на предизвикателства, диктувани от промените в училищната общност и обществото като цяло.

I ПРЕГЛЕД И СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА СТРУКТУРА

ОУ „Бачо Киро” гр. Велико Търново е създадено през 1972 г. През първата година на неговото съществуване в него се обучават 803 ученици в 23 паралелки от I до VIII клас. Само за 10 години броят им се увеличава на 2014. С разкриването на нови училища в кварталите „Кольо Фичето” и „Бузлуджа” тенденцията за нарастване на броя на паралелките се прекратява. В началото на демографската криза 1995 – 2001 г. броят на учениците непрекъснато спада. Благодарение на успешните антикризисни мерки в последните години, сред които най-вече създаването на успешен висококачествен образователен продукт и напълно реновирана образователна среда, броят на учениците се стабилизира. В училището се обучават около 1000 ученици, като се използва максималният капацитет на сградата.

В настоящия етап ОУ „Бачо Киро” обхваща подлежащите на задължително обучение деца в района на разширения център на град Велико Търново и принадлежащите му улици. Демографските проблеми в страната нямат отражение върху приема на децата в първи клас. Заради преминаването на училището към едносменно обучение през учебната 2023/2024г. броят на паралелките намалява с една за всяка от последните 3 години. Реципрочно намалява и броят на децата в училището като цяло. През 2018/2019 година броят на учениците I до VII клас е 943, като 378 от тях са в ПЕ, 528 в НЕ и 37 в ПГ, а през 2020/2021 година от I до VII клас учениците са 916, като 415 от тях са в ПЕ, 473 в НЕ и 28 в ПГ. /Приложение 1/

Училището е общинско. То обхваща ученици в основната образователна степен. В него се осъществява подготвителен, начален и прогимназиален етап на обучение при разпределение на учениците по класове, паралелки, ПГ и ГЦОУД и пол. /Приложение 2/ Анкетните проучвания, проведени във връзка с бъдещия прием на първокласници в училището, показват повишен интерес към него и запазване на положителната тенденция, установена чрез неговите традиции. Най-често като основания за предпочитане на училището се сочат: изборът на оптимален вариант за съчетание на ЗУЧ и ФУЧ в учебния план на училището; утвърденият професионализъм на подагозите и способността им да приемат предизвикателствата на съвременieto; разнообразните възможности за прилагане в обучението на новите информационни технологии, интерактивните форми и методи на обучение; напълно реновираната и добре поддържана материална база, предоставяща възможност за едносменна организация на обучение;

Статистическите наблюдения показват, че се запазва броят на паралелките и се стабилизира тяхната пълняемост. Броят на пътуващите ученици от други населени места - с. Присово, с. Леденик, с. Шемшево, с. Беляковец, с. Самоводене гр. Дебелец, също е устойчив.

Утвърждава се и тенденцията на прием на ученици, изявили желание за обучение в ОУ „Бачо Киро” след началото на учебната година. Като причини за това най-често се посочват промяната на местоживеенето и професионализмът на училищния екип. В училището се обучават 9 деца със специални образователни потребности. Логопедична подкрепа получават индивидуално и в малки групи общо 35 деца. Положителните резултати от работата на новосформирания училищен екип за подкрепа налагат мнението, че при подходяща работа проблемите с обучението и възпитанието на такива деца могат да се преодолеят.

В ОУ „Бачо Киро” работят 71 учители, разпределени по възраст, както следва:

Персонал – щатен и извънщатен	Жени	Мъже	Общо
под 30 години	12	3	15
от 31 до 34	6	1	7
от 35 до 39	5	2	7
от 40 до 44	4	0	4
от 45 до 49	6	0	6
от 50 до 54	17	3	20
от 55 до 59	9	0	9
от 60 до 64	2	0	2
над 64	0	1	1

Положителна е тенденцията към намаляване на средната възраст на педагогическия персонал. Новоназначените учители са до 30-годишна възраст. Те са току-що завършили висшето си образование или с няколкогодишен педагогически стаж. Положителен е и фактът, че повечето от педагозите успешно придобиват по-висока професионално-квалификационна степен. Носители на различни ПКС са, както следва: доктор по методика на преподаването на религия – 1; I ПКС – 6; II ПКС – 10; III ПКС – 2; IV ПКС – 15; V ПКС – 19. Осемнадесет учители са базови към ВТУ „Св. св. Кирил и Методий”.

По предметите от всички културно-образователни области преподават специалисти със съответното образование. Няма незаети щатни бройки. От началото на учебната 2013 – 2014 г. в училището е назначен и специалист „Ръководител компютърни кабинети”. От 1992 г. в училище работи педагогически съветник, а през учебната 2019/2020 г. в училището са назначени логопед и ресурсен учител.

През декември 2019 г. ОУ „Бачо Киро“ се включи в проект „Образование за утрешния ден“. Проект No BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“ се финансира по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ (ОП НОИР) 2014-2020 г., съфинансирана от Европейския съюз чрез европейските структурни и инвестиционни фондове и от МОН. С проекта се цели отварянето на образованието и образователните институции към дигиталните технологии чрез внедряването на нови решения за по-добро персонализирано обучение. В партньорство с училища от още 5 европейски държави. Училището е в процес на реализация на проекта “Да открием своите корени”. Заедно с колеги и ученици от СУ “П.Р. Славейков” - с. Джулюница училищен екип от учители и ученици реализират проекта “Мост на приятелството” по програма на ЦОИДУЕМ София.

II УСПЕХИИ, ИЗЯВИ И ПОСТИЖЕНИЯ

1. Поддържането на високо качество на учебния процес е видно от резултатите на нашите ученици в начален и прогимназиален етап:

Участие в ученически олимпиади и състезания НАЧАЛЕН ЕТАП						
Олимпиади и състезания	Явили се на общински кръг		Класирани за областен кръг		Класирани за национален кръг	
	2018/ 2019	2019/ 2020	2018/ 2019	2019/ 2020	2018/ 2019	2019/ 2020
Математика	59	29	13	9	2	-
“Знам и мога”	71	35	22	3	1	0
“Ключът на музиката”	44	17	25	5	10	2
Общо	174	81	60	17	13	2

Състезания и конкурси НАЧАЛЕН ЕТАП				
Тип	Брой състезания и конкурси		Заети места и присъдени отличия	
	2018/ 2019	2019/ 2020	2018/2019	2019/2020
Международни	2	0	II място – 1 III място – 1 Сертификат за участие -1	---
Национални	8	8	I място – 9 II място – 5	II място – 3 III място – 1
Областни	6	1	II място – 2	III място – 1
Общински	12	3	I място – 4 II място – 4 III място – 4 Специална награда – 2 Поощрителна награда - 1	I място – 1 Специална награда – 2 Поощрителна награда -3
Общо	28	12	34	11

Участие в ученически олимпиади и състезания – ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП						
Предмет	Явили се на общ. кръг		Класирани за обл. кръг		Класирани за нац. кръг	
	2018/ 2019	2019/ 2020	2018/ 2019	2019/ 2020	2018/ 2019	2019/ 2020
БЕЛ	73	65	19	32	-	-
Математика	109	72	26	28	-	-
ИЦ	35	30	6	0	-	-
ГИ	32	47	11	18	-	1
Физика	7	14	7	9	1	-
Астрономия	32	29	17	15	-	-
ХООС	26	14	19	8	-	-
БЗО	17	13	13	6	1	1
НС "Ключ на музиката"	27	48	7	3	5	-
KGL/НIPPO	79	54	-	9	4	-

Участие и постижения на учениците в състезания и конкурси- ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП										
№	Ниво на изява	Брой изяви		Класиране			Класиране			
		2018/ 2019	2019/ 2020	2018/ 2019			2019/ 2020			
				I място	II място	III място	I място	II място	III място	Учас тие
1.	Международно	1	2	-	-	1	1	-	-	1
2.	Национално	11	7	9	3	8	2	1	2	-
3.	Областно	5	2	1	12	1	-	-	-	-
4.	Общинско	7	5	4	1	-	1	2	2	-

2. Успешно въведен и функциониращ иновативен модел на преподаване и управление на училището. От 2017 г. ОУ “Бачо Киро” е сред първите в списъка на иновативните училища в България.

3. Изцяло положителни са оценките сред общността и институциите. Училищният колектив е единственият в общината, който два пъти е избран за носител на престижната награда “Св. Патриарх Евтимий” на ОС.

4. Налице е силно изразено национално лидерство и добро взаимодействие в общата работата с националните и регионални институции и партньори за привличане и задържане на млади педагози в училище.

5. Висок професионален статус на педагогическите кадри за периода на формирането и развитието на настоящия училищен педагогически екип. Успешна работа с родителската общност и представители на институциите.

6. Ефективна екипна работа при провеждане на ОРЕС и изпълнение на епидемичните предписания и мерки.

7. Успешно изпълнение на училищната инвестиционна програма. Със средства по делегирания бюджет и след привличане на допълнителни ресурси, чрез участие в проекти и програми на Община Велико Търново, МРРБ, МОН и ЕСФ в училището се поддържа отлична учебна база. Общият размер на вложените инвестиции за предходния период възлиза на 364 000 лв. Поетапно са модернизирани и на персоналните ИТК устройства, осигуряващи условия за иновативен образователен процес.

III ПРОБЛЕМИ И ДЕФИЦИТИ

1. Затруднения от непълното съответствие на целите, произтичащи от съдържанието на учебните програми, и целите на съвременното образование, произтичащи от потребностите на младите хора за успешна реализация в информационното общество.

2. Недостатъчен професионален опит при работа и при прилагане на методи за провеждане на обучение в ЕСР.

3. Дефицит на методология за развитие на креативността при провеждането на качествен учебен процес.

4. Преодоляване на ограниченията по приема във връзка с преминаване към едностранно обучение.

IV АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ВЪНШНАТА СРЕДА - PEST-АНАЛИЗ

Среда	Тенденции	Последици
<p>Политическа</p>	<p>В Европейския съюз и в Република България образованието е прието за приоритет. Извършват се промени и те носят позитивен характер. В най-общ смисъл те целят създаване на нов модел на образователен процес, насочен към формиране на умения и компетенции, нужни за XXI в. Има тенденция за подобряване и модернизация на нормативната база. Създават се успешни лостове, модели и механизми за промяна на образователните структури и повишаване на капацитета на тяхното въздействие. Вземат се отговорни решения за преодоляване на проблеми, свързани с финансирането на училищните структури. Предприемат се мерки за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти. Налице е ясно изразена воля за провеждане на държавна политика за пълен обхват и задържане на подлежащите за обучение в училище. Гъвкав модел на управление на елементите на образователната структурата в кризисната ситуация, породена от Ковид-19. Има някои аспекти, които са в дисбаланс между реалните потребности на обществото и състоянието на образователния процес. Недостатъчно доверие на обществото в лоялността на политическата класа.</p>	<p>Недостатъчно адекватни темпове на необходимите промени по отношение на: въвеждането на нови образователни структури и организация на обучението; по-голяма мобилност и адаптивност на учебните програми; нови взаимоотношения между учител, родител и ученик; приважване на училищната система за оценяване на резултатите и постиженията в съответствие с изискванията на динамиката на времето, в което ще се реализират младите хора на пазара на труда.</p>
<p>Икономическа</p>	<p>Сериозни затруднения пред икономическите субекти и неблагоприятни последици от ситуацията с развитието на Ковид-19. Очаквано задълбочаване на социалното неравенство.</p>	<p>Евентуални рестрикции по отношение на формирането на ДБ. Намаляването на приходи вследствие на преминаване към ЦДО. Ограничени възможности за инвестиции в модернизация и мотивация на персонала. Ограничени възможности за електронизация на учебния процес.</p>

Социална	Влошаващи се демографски показатели. Сnižаване нивата на материалния статус на родителите. Прояви на консервативен традиционализъм на обществото към провежданите образователни реформи.	Нарастване на броя на учениците с нисък социален статус. Нарастване на социалните различия. Влошаване на възпитателните показатели. Повишен риск от демотивация. Риск от прояви на апатичност, меркантилност, бездействие и създаване на чувство за безперспективност. Завишени прагове на обществена и лична безотговорност.
Технологическа	Подобряване на технологичното обезпечаване на учебния процес. Подобряване на визията и съдържанието на използвания педагогически инструментариум. Разширяване разнообразието от възможности за ефективно и качествено педагогическо взаимодействие	Подобрения в материалната база, възможност за провеждане на учебен процес в контекста на изискванията на новото време и успешно решаване на проблемите, произтичащи от преминаването към едносменно обучение.
Законова	ЗУПО, ЗЗД, ДОС и подзаконова нормативна уредба на държавно и институционално ниво.	Развитие на адекватността, усъвършенстване на прозрачността и предвидимостта на създадените политики в управлението на образователния процес и училищната институция като цяло. Постигане на разумен баланс между налагането на готови решения, инициативност и поемане на отговорност чрез инструментариума на делегираните на правомощия.

ИЗВОДИ: Въздействието на външната среда върху развитието на националната образователна система като цяло, а и в частност -към училището, има двойствен характер. На институционално ниво сякаш са създадени всички необходими условия и предпоставки за успешно развитие. Налице е не само декларативен процес за превръщането на образованието в национален приоритет. Изработена е изцяло нова нормативна уредба. Има институционална подкрепа за местни, училищни и „частни“ структури. Стабилно и приоритетно финансиране. Създадените условия предполагат успех и напредък. От друга страна, има разминаване между обществените нагласи и потребности и бавните темпове на провежданите реформи, очертават се негативни тенденции, които на определен етап могат да се превърнат в сериозен проблем за училището. Най-силно се очаква да въздействат неблагоприятните социално-икономически тенденции в развитието на обществото. Налице е ясно изразен риск от застой. Ситуацията около извънредните епидемични мерки крият опасност от регрес. За запазването на по-широк спектър от досегашните положителни резултати ще е нужна повече предпазливост и умело използване на всички налични лостове и механизми, за да се гарантира устойчивост на постигнатите до този момент положителни резултати.

V АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС Иновативен учебен процес, който е насочен към формиране на умения за прилагане на придобитото знание в практико-приложна среда чрез развитие на уменията на 21 в. Високи и стабилни резултати на НВО, най-високи в областта и съпоставими с най-добрите на национално ниво. 100% продължаващи средно образование ученици. Висок процент на приетите в профилирани гимназии с природо-математическа насоченост. Допълващо обучение чрез форми и програми за ЗИ. Създадени добри условия за ЦДО в НЕ.</p> <p>УЧЕНИЦИ 100% обхват на подлежащите за обучение деца от района на училището. Няма отпаднали от училище деца. Висок процент на постигната мотивация за ефективно участие в учебния процес и системна подготовка за качествено и трайно усвояване на преподаваното знание, спазване на училищния правилник, както и на правилника за БУВОТ. Високи постижения и призови места в представянето на общински, областни и национални олимпиади, конкурси, спортни състезания и първенства. Функциониращи форми на ученическо самоуправление. Силно развито чувство за принадлежност. Инициативност и съпричастност в благотворителни кампании.</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ 100% е кадровата обезпеченост с правоспособни и висококвалифицирани специалисти. Много добре балансиран в демографско отношение екип. Наличие на добре функциониращи формални и неформални екипни структури за качествено индивидуално и екипно педагогическо въздействие и взаимодействие. В т.ч. и чрез организирани форми на обмен на добри педагогически практики. Добре структурирана и ефективна работна училищно ръководство за постигане на качествен учебен процес училищно ръководство.</p>	<p>Разширяване възможностите на иновативното управление на образователния процес, постепенното му превръщане в процес на активно сътрудничество и придобиване на знания и умения чрез активизиране участието на учениците в познавателния процес. Анализ на демографската перспектива на региона и страната и във връзка с: ✓ Успешно реализиране на приема в първи клас в условията на преход към еднодневно обучение ✓ Използване на училищните STEM образователните ресурси за придобиване на умения и компетенции, адекватни на условията, в които възпитаниците на училището ще намерят своята обществена и трудова реализация. ✓ Нарастване на броя на кариерно ориентирани към професии, насочени към инженерните науки, ИТ секторите, медицина и здраве, екология и туризъм, опазване на културно-историческото наследство, както и увеличение на броя на избраните професионални училища за ранно придобиване на професия в областта на високотехнологични производства и услуги. Преодоляване на негативното психологическо въздействие и последиците от въведените ограничения по време на извънредните епидемични мерки и ОПЕС. Подкрепя личностното развитие на всяко дете и акцентирание върху развитието на силните страни на индивида Ранна диагностика за превенция на обучителните затруднения и оценка на риска, произтичащ от семейната и обществена среда. Своевременно откриване на застрашените от отпадане ученици и осигуряване на адекватно противодействие. Планиране, организиране и постигане на по-ефективни резултати от работата с изяви и таланти деца в областта на науката, културата и спорта. Ефективна превенция и намаляване на проявите на агресивни и противообществени прояви. Преодоляване на негативното психологическо въздействие и</p>

<p>Успешно завършен първи етап на изграждане на екип за подкрепа процеса на приобщаващото образование. Ефективно функциониращ модел за квалификация на педагогическия и административния персонал.</p> <p>Отговорно и качествено постигане на заложените в учебните програми ДОС.</p> <p>Успешни изяви на членове на ПЕ в представителни педагогически и научни форуми.</p> <p>Приоритетна насока на кадровата политика на училищното ръководство е насърчаването, привличането и утвърждаването на младите специалисти в училището. Изявено национално лидерство в задържането на младите педагози в българските училища.</p> <p>Изцяло позитивно и продуктивно междуинституционално взаимодействие с педагогическите фактори на национално, областно, общинско и междуучилищно ниво.</p> <p>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ВЪЗПИТАНИЕ</p> <p>Иновативен, прозрачен, мобилен и адекватен на съвременните условия модел на управление на учебната структура във всички основни елементи на управленческия процес чрез приложенията на облачната платформа Офис365.</p> <p>Осигурен свободен, равен и неограничен достъп до образователните ресурси, предлагани в училището.</p> <p>Високи стандарти на постигане на качество на образованието, основани на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Традициите и постиженията ✓ Опитът и поуците от допускани слабости и дефицити ✓ Ускорени темпове на трансформация на управлението на образователния процес в посока на социално-икономическите промени на българското общество. ✓ Осигурена среда и условия за качествен и приобщаващ учебен процес. <p>Постигнато ефективно взаимодействие със социалните партньори от двете синдикални организации.</p> <p>Добре функционираща вътрешноучилищна нормативна уредба.</p> <p>Ритуализация на училищния живот.</p> <p>Осигурени сигурни канали и медийни изяви за информираността на общността</p>	<p>последниците от въведените ограничения по време на извънредните епидемични мерки и ОРЕС. Повишаване на педагогическия капацитет по отношение на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Затвърждаване на придобития иновативен опит в управлението на учебния процес чрез систематизиране и надграждане. ✓ Разширяване на обмяната на опит и разнообразяване формите и интензивността на ВУК. ✓ Задълбочена и ефективна работа за осъзнаване на необходимостта от промяна в начина на преподаване и формиране на умения за изграждане на системност в ефективното прилагане на новия модел на взаимоотношения между обект и субект на образователния процес. ✓ Развитие и усъвършенстване на екипната функционалност на формалните и неформалните педагогически структури. ✓ Оптимизиране на училищния ръководен екип във връзка с въвеждането в експлоатация на училищния STEM център. ✓ Създаване на условия за мотивация и участие на членовете на педагогическия екип в по-широк кръг представителни педагогически и научни изяви. ✓ Усъвършенстване на механизма за привличане и задържане на младите педагози в училище. Създаване на условия за използване на учителското портфолио и системата за атестиране на ПП като инструмент за професионално развитие и оценка на всеки член от колектива. ✓ Усъвършенстване на уменията за широко приложение на ИКТ като средство за активизиране на участието на учениците в познавателния процес. <p>Запазване и създаване на условия за развитие на иновативния модел на управлението на училището.</p> <p>Създаване на условия за кариерно развитие.</p> <p>Създаване на условия за преодоляване прояви на формализъм и рутина.</p> <p>Актуализиране на училищните политики в съответствие с промените в нормативната уредба.</p> <p>Осигуряване на непрекъсваем мониторинг върху качествено</p>
--	---

<p>чрез училищен сайт, синхронно и асинхронно общуване на ниво клас (група), местни и национални медии и др.</p> <p>Добре работещи и взаимноизгодни партньорства на местно, национално и международно ниво с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ родителската общност ✓ партньорски училища по линия на НП „Иновации в действие“ ✓ партньорски връзки по програма „ЕРАЗЪМ +“ и ЦОИДУЕМ ✓ междуинституционални партньорства с РБ „П.Р. Славейков“; РИМ; ВТУ, СУ, ПУ; НПО; <p>МАТЕРИАЛНИ И ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <p>Ефективно и успешно управление на финансовите средства на училището в условията на ДБ.</p> <p>Осигурена прозрачност при определяне приоритетите на планиране и изразходване на планираните средства.</p> <p>Доказан професионализъм, висока управленска отговорност и култура на управленския екип на училището при осъществяване на ефективна политика на осъществяване на връзка между основните структурни елементи на училищното управление:</p> <p>планиране; организиране; координиране и дейности по изпълнение на планираните дейности; контрол на изпълнението.</p> <p>Коректно и приоритетно изпълнение на ангажиментите към училищния персонал.</p> <p>Привличане на допълнителни средства чрез участие в проектни дейности на национално и европейско равнище, както и чрез дарения и благотворителност в полза на деца в затруднение.</p>	<p>протичане на учебния процес и адекватна реакция за ефективна реакция за преодоляване на допуснати слабости и дефицити.</p> <p>Въвеждане на система от правила за осигуряване на медийна информираност и прозрачност за процесите и дейностите, протичащи в училището.</p> <p>Актуализиране на мерките по подобряване на пропускателния режим в училище чрез въвеждане в експлоатация на технологии за видеонаблюдение и контрол.</p> <p>Предприемане на организационни мерки и дейности за създаване на училищна програма за тържественото отбелязване на 50-годишнината от създаването на ОУ „Бачо Киро“ в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Създаване на организационна структура за провеждане на мероприятията, посветени на юбилея. ✓ Изготвяне и приемане на училищна програма за планиране и провеждане на юбилейните дейности. ✓ Създаване на условия за разширяване на партньорското взаимодействие във връзка с 50-годишния юбилей на училището. ✓ Осигуряване на бюджет и логистика за реализиране на предприетите дейности. <p>Създаване на материални условия за повишаване активността на МО.</p> <p>Осигуряване на ефективно действащ контрол и спазване на правилата на ЗФУКС при определяне целесъобразността на всеки разход в условията на заплахата от разрастване на пандемичната обстановка.</p>
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<p>1. Липса на достатъчна мотивация за необходимостта от нов начина на управление на учебния процес в контекст на промяната на начина на живот. Причини:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разминаване между обществените нагласи и реалните потребности на обществото. ✓ неактуални на новото време учебни програми. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостатъчна ефективност при прилагане на мерките за опазване здравето и живота на учениците, работещите в училището, както и на всички членове на общността в условията на продължаващата извънредна епидемиологична ситуация и нарастващ риск от разпространение на Ковид-19 на територията на училището. ✓ Увеличаване на отрицателното

<p>✓ негативния страна на ефекта на натрупана рутина и опит.</p> <p>✓ нелогичната от гледна точка на съвременните потребности система за оценяване.</p> <p>2. Несъразмерна с потенциала на училището и ПП амбиция и инициативност за изява на по-висок етап (форуми, конференции, изяви с научен характер - растеж на място).</p> <p>3. Ограничен по отношение на съвременните условия, тематичен кръг от форми и теми за поддържаща и повишаваща квалификация.</p> <p>4. Недостатъчен ресурс за цялостно модернизиране на всички елементи на учебната и дидактическа база.</p>	<p>въздействие на окръжаващата среда върху мотивацията на педагогическите специалисти в резултат на нарастваща несигурност, недоверие, напрежение и задълбочаване на противопоставянето между различните обществени групи.</p> <p>✓ Организационни затруднения за намиране на оптимален вариант на управление на училището и учебния процес при преминаването към едностранно обучение.</p> <p>✓ Задълбочаване на диспропорциите между наличния опит в областта на традиционното преподаване и липса на достатъчна мотивация за приемане на нови форми и методи на преподаване.</p> <p>✓ Рискове от загуба на време поради отсъствие на системност при въвеждане и модифициране на методите на преподаване.</p>
---	---

ИЗВОДИ: Резултати от SWOT-анализа на двата съпоставими елемента показват, че е налице по-голямо предимство на релацията „силни страни - възможности“, отколкото „слаби страни - заплахи“. Този безспорен факт определя новата Стратегия на развитие да се насочи към утвърждаване на високите постижения и авторитет на училището в обществото в съчетание със затвърждаване и развитие на положителните резултати от реализиране на училищната иновация „Управлението на училището и учебния процес в условията на информационното общество“. Всичко това, комбинирано с положителните промени в областта на образованието, би могло да гарантира стабилност и запазване на качеството на учебния процес в контекста на изискванията на новото време.

VI ВИЗИЯ

ОУ „Бачо Киро“ има свой индивидуален и разпознаваем облик в обществото. Училището се превърна във важен социокултурен фактор в региона, а и в страната. Този факт е безспорен не само заради засиления родителски интерес. Педагогическият екип се състои от отговорни и мотивирани преподаватели, а възпитаниците на училището в последните години са безспорни лидери по успех на НВО след 7. клас в региона. В партньорство с МОН, РУО - В. Търново и Община В. Търново и по инициатива на „Сдружение за образователни инициативи 19“ училището се превърна в национален лидер и пример за добри практики за работата на училищния ръководен екип по привлечене, задържане и изявяване на млади педагози в училище.

Амбициозната, системна и високопрофесионална работа на педагогическия екип е мотивирана от стремеж към постигане на ДОС в контекста на поставените от живота предизвикателства. Друга отличителна черта в училищната визия като цяло е високото самочувствие на педагогическия екип и неговите възпитаници. То произтича от системността на високите постижения на възпитаниците на училището. Осъзнато като отговорност, то се превръща във водещ мотив на стремежа към затвърждаване, надграждане и гарантиране развитието на учебното заведение. Всичко това продължава да прави съпричастността на членовете на общността към негови успехи естествена и закономерна черта на училищната визия.

VII МИСИЯ

Мисията на ОУ „Бачо Киро“ е основавана на традициите и натрупания положителен опит от работата на педагогическия екип в партньорство с родителската общност. Тя е насочена да съдейства развитието на децата, за да развият в оптимална степен своите способности и умения. Учениците, обучавани в училището, трябва да придобият знания и компетенции, които ще им позволят да се реализират успешно в живота. Училище „Бачо Киро“ трябва да остане гарант за образователна подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти. Работа на педагозите да подпомага формирането на общочовешките и национални ценности у своите възпитаници. Приоритет на образователно-възпитателния процес като цяло в училището остава формирането на способен да се справи с предизвикателствата на живота динамичен модел на личност. Обучаващите се в училището деца трябва да имат базовите знания и умения, които ще могат да прилагат в нова среда и обстоятелства, за да се справят успешно с предизвикателствата на все технологичния и все по-глобализиращ се свят.

ОУ „Бачо Киро“ трябва да се превърне в своеобразен център за издигане на интелектуалното, нравственото и духовно развитие на своите възпитаници. Съществен дял от мисията на училището ще се насочи към развитие на творческия потенциал на учителите, които са осъзнали своята мисия и ангажимент към българското общество и правят всичко необходимо да изпълнят отговорно тази важна обществена задача.

VIII ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. **ОСНОВНА ЦЕЛ.** Да се създадат условия за промяна в нагласите на общността за необходимостта от нови подходи в управлението на образователния процес. Да се съхрани и развие постигнатото в процеса на реализиране на училищната иновация като база за създаване на система за формиране на знания, умения и компетентности. Придобитото знание в училище да служи на обучаемите за изграждане на способности да прилагат, преодолявайки и/или адаптирайки се към предизвикателствата на живота във всеки един етап от своето развитие. В условия на растяща конкуренция и преход към еднодневно обучение, чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите в партньорство с родителите и институциите, ОУ „Бачо Киро“ да продължи да се утвърждава като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от региона и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

2. ПОДЦЕЛИ

2.1. Създаване на условия за съхранение традициите и развитие на постиженията и авторитета на училището.

2.2. Превръщане на училищните постижения и успехи в хода на реализацията на Стратегията за развитието на ОУ „Бачо Киро“ - гр. Велико Търново за периода 2021 – 2024 година и иновацията „Управление на училището и образователния процес в условията на информационното общество“ в основа за поддържане на качеството и високата ефективност на учебен процес, съобразен с потребностите на подрастващите чрез още по-пълното съчетаване на училищните дейности в съответствие с разпоредбите на ЗУПО и ДОС., в т.ч. и чрез:

✓ Оптимизиране процеса на планиране, организация и контрол на всички дейности в училището;

✓ Осигуряване на условия за реализиране на качествен, привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация на обучаващите се в училището деца;

✓ Провеждане на гъвкав учебен процес, като се използват всички възможности на УУП и привеждането им в съответствие с потребностите на учениците и възможностите на училището;

- ✓ Утвърждаване на училищната специфика (качествен процес на ограмотяване, високи постижения на НВО по БЕЛ и математика, приоритетните два чужди езика, обучението по природни науки, участието в проектни дейности по международни и национални програми, насърчаване на силните страни на възпитаниците чрез участие в изяви в областта на ИТТ, изкуството и спорта, работата с младите педагози), усъвършенстване на индивидуален облик на училището и превръщането му в запазена марка на ОУ „Бачо Киро“;

- ✓ Разработване на училищна система и създаване на организационен модел за широко използване на възможностите на училищния STEM център за усъвършенстване, модернизиране и развитие на иновативния процес при въвеждане и прилагане на разнообразни методи за преподаване на учебното съдържание, водещи към формиране на умения за прилагане на придобитото знание в практико-приложна среда;

- ✓ Осигуряване на учениците свободен избор и достъп до разнообразни училищни форми на ЗИ.

2.3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез усъвършенстване на училищните политики в подкрепа на гражданското, патриотичното, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

- ✓ Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание;

- ✓ Задълбочаване и развитие елементите на училищната ритуализация (ученически униформи или елементи, правила за избор на училищни знаменосци, статут на знаменните групи, униформи, устав и форма на ритуалите, условия, правила и поводи за провеждането им);

- ✓ Утвърждаване на ученическото самоуправление;

- ✓ Усъвършенстване и развитие на елементите на екологичната култура и здравословен начин на живот;

- ✓ Завършване на процеса на окомплектоване на училищния екип за подкрепа процеса на приобщаващото образование и създаването на ефективен модел за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците;

- ✓ Усъвършенстване елементите на приобщаващото образование и развитие на подкрепата на личностното развитие на учениците;

- ✓ Развитие елементите на гражданското и патриотичното образование, насочено към усвояване на знания и личностни умения за активно и позитивно взаимодействие със заобикалящата социална среда, култура на поведение и взаимоотношения, основани на толерантност и взаимно разбирателство.

2.4. Създаване на условия за превръщане на училището в желана територия и място за обучение, изява, забавление и подкрепа на личностното развитие на учениците чрез:

- ✓ Демократизация на училищния живот – поставяне на младия индивид в центъра на училищния живот;

- ✓ Развитие, разнообразяване на извънкласните форми като гаранция за пълноценност при удовлетворяване на потребностите на учениците;

- ✓ Усъвършенстване и развитие на материалната среда за обучение, развитие на талантите, подкрепа на личностното развитие и спорт;

- ✓ Ориентиране на учебния процес към провокиране развитието на мисловните процеси, самостоятелността и формирането на умения и компетенции на 21в.

2.5. Повишаване, усъвършенстване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри в посока на:

- ✓ Усъвършенстване на модела на иновативно преподаване в контекста за прилагане на придобитото знание в практико-приложна среда;

- ✓ Актуализиране на способностите и методологията за формиране на когнитивни умения;

- ✓ Развитие на пирамидалната структура за управление и контрол на училището чрез разширяване на кръга на споделяне на права и отговорности, както и делегиране на правомощия.

2.6. Систематизиране и активизиране на взаимодействието с родителската общност, институционалните структури, партньорските организации.

Развитие и усъвършенстване на партньорството с родителската общност за:

✓ Провеждане на качествен учебен процес в контекста на изграждане на сътрудничество при прилагането на училищните STEM технологии за успешното кариерно развитие на обучаващите се в училището;

✓ Промяна в нагласите на общността за необходимостта от провеждането на необходимите реформи за нов начин на управлението на учебния процес;

✓ Осигуряване на родителска подкрепа за преодоляване на негативните страни от обучението в ОРЕС;

✓ Планиране и систематизиране на партньорското взаимодействие с родителите за успешното реализиране на родителското участие в дейностите във връзка с 50-годишния юбилей на училището за периода 2021 – 2023 г.;

✓ Усъвършенстване и развитие на училищното взаимодействие на институционално ниво;

✓ Осигуряване на открита, актуална и прозрачна училищна медийна политика;

✓ Създаване на условия за диверсификация на извънкласните и извънучилищни ЗИ на учениците в съответствие с техните интереси и желанията на родителите.

IX ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ И ЕТАПИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ

1. ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ

1.1. Безпроблемно преминаване към модел на едносменно обучение.

1.2. Изграждане, внедряване и въвеждане в експлоатация на училищния STEM център като инструмент за провеждане на качествен образователен процес.

1.3. Организиране на мероприятия и дейности по повод отбелязването на 50-годишния училищен юбилей през 2022 г.

1.4. Превръщане на позитивния опит от реализиране на училищната иновация и успешно завършилия първи етап на приобщаващото образование в устойчив модел на управление на училището и учебния процес.

2. ЕТАПИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕТО НА УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ

Първи етап: (2020/2021г.) Подготовка и разработване на нова стратегия и план за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне необходимата училищна документация за реализиране в съответствие с разпоредбите на ЗУПО и ДОС.

Втори етап: (2021/2022 г.) – Реализация на основните дейности, предвидени за периода, наблюдение и оценка на изпълнението на поставените цели).

Трети етап: (2023/2024 г.) – Анализ на изпълнението и постигане на предвидените за периода очаквани резултати и планиране на следващия програмен период.

Х ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<p>Създаване на условия за съхранение традициите и развитие на постиженията и авторитета на училището - превръщане на училищните успехи в хода на реализацията на училищната стратегия 2014/2020 г. и иновацията „Управление на училището и образователния процес в условията на информационното общество“ в основа за поддържане на качеството и високата ефективност на учебен процес, съобразен с потребностите на подрастващите чрез още по-пълното съчетаване на училищните дейности в съответствие с разпоредбите на ЗУПО и ДОС.</p>				
<p>1. Планиране организация и контрол на дейностите в училището.</p>	<p>1.1.1. Актуализиране, систематизиране и изготвяне на основните училищни документи в съответствие със ЗУПО ДОС и поднормативната база.</p> <p>-правилници, планове, УУП, планове за РУМ (<i>разпределение на учебен материал</i>), графици за организация на дейностите, в т.ч. план и график за дейностите в STEM центъра на училището.</p> <p>- План за реализиране на новата училищна иновация</p> <p>- годишни програми за ГЦОУД и групите за ЗИ и учебния процес в училищния STEM център.</p> <p>- Мерки за подобряване на резултатите от обучението и изпълнение на НП по обхват и задържане на учениците в училище.</p> <p>1.1.2. Изграждане на постоянни комисии и екипи за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Систематизиране работата по изграждане на ефективно партньорство с ВТУ “Св.св. Кирил и Методий”, СУ “Кл. Охридски”, ПУ “П. Хилендарски” за обезпечаване на училищната кадрова политика в контекста на традиционните училищни приоритети:</p>	<p>Постоянен</p>	<p>директор, зам.-директори по УД и АСД, гл. учители</p>	<p>делегиран бюджет на училището</p>

	<p>- привличане, задържане и успешно развитие на професионализма на младите педагози.</p> <p>- създаване на условия за преодоляване на неблагоприятните страни от въздействието на рутината.</p> <p>- Разработване на училищни правила, критерии и стимули за кариерно развитие (<i>растеж на място</i>)</p> <p>- Обновяване, разширяване и привеждане в системен вид на училищната банка със заместващи учители.</p> <p>1.1.4. Своевременно (<i>на годишна база</i>) прецизиране на оптимален образователен процес, подsigуряване на педагогически, административен и помощно-технически кадрови състав.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите от обучението. Умело използване на системата за оценяване на постигнатите резултати на труда на ПС, АП и ПТП за определяне размера на ДМС според реалния принос на всеки един член на колектива.</p> <p>1.1.6. Планиране на компенсаторни мерки за осъществяване на план-приема на учениците в първи клас в условията на рестрикциите, наложили се в резултат от преминаването към обучение на една смяна.</p> <p>1.1.7. Осъществяване на ефективен контрол от директора и заместник-директорите по УД, от ръководителя на училищния STEM център</p>			
--	---	--	--	--

	<p>съобразно целите на Стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхната подобряване.</p> <p>1.1.8. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство на институционално и междуинституционално ниво. - Адаптиране на политики за постигане на образователните цели спрямо ЗУПО, ДОС и в съчетание с целите на училищната стратегия. Създаване условия за промяна в нагласите на общността за нов подход в управлението на образователния процес, насочен към формиране на знания, умения и компетентности за прилагане на придобитото в училище знание в нов практико-приложен контекст. 			
<p>1.2.Осъществяване на привлекателен, мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация</p>	<p>1.2.1.Анализиране на натрупания в процеса на реализирането на училищната иновация и в ОРЕС опит за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизиране на положителните резултати при използване на съвременните технологии и форми на педагогическо взаимодействие. 	<p>постоянен</p>	<p>директор, заместник-директори, главни учители, ръководител направление ИТ и АСД, гл. учители и орг. секретар на ПС</p>	<p>Делегиран бюджет на училището, НП и проекти.</p>

	<p>- разработване на училищна програма за използване възможностите на STEM технологиите за участие в познавателния процес и прилагане на усвоените знания в установяването на нови интердисциплинарни връзки.</p> <p>1.2.2. Адаптиране на стила и методите на работа към:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебен процес, развиващ силните страни на индивида, удовлетворяване на потребностите на всяка отделна личност. - насочване на развитие на училищния екип към усъвършенстване на професионалния капацитет, развитие креативността и екипното взаимодействие. <p>1.2.3. подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните затруднения и ранното оценяване на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които могат да доведат до отпадане от училище.</p> <p>1.2.4. Осъществяване на всеки етап от процеса на образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.5. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успех.</p> <p>1.2.6 Запазване на ранното чуждоезиково обучение - необходимост в съвременния динамичен</p>			
--	--	--	--	--

	свят и в подкрепа на дигиталната грамотност.			
2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самоосъзнаване	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и придобиване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане на процеса на личностно развитие и себепознаване в синхронно взаимодействие с всички елементи на общността и с културните институции в района.</p> <p>2.1.2. Създаване на условия за диференциране на работата по етапи, випуски и паралелки, съобразено с възрастовите особености, личностно развитие на социалните компетентности.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване на информираността по въпроси, свързани с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основните права и задължения на личността, равнопоставеност на половете, толерантност, дискриминация. - функциониране на демократичните институции в РБ и ЕС. - здравна култура и здравословен начин на живот. <p>2.1.4. Организиране на участието на учениците и членовете на училищната общност в дейности и кампании, свързани с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - празнично-обредния календар на страната и училището - осигуряване на условия за систематизиране и придаване на колорит и специфика на ритуализацията на училищния живот. 	постоянен	директор, педагогически съветник, зам.-директор по УД и гл. учители, класни ръководители, родителска общност, партньорски организации	Делегиран бюджет, Изпълнени е на програми и проекти

	<p>Въвеждане на елементи на представителни ученически униформи.</p> <p>2.1.5. Осигуряване на условия за развитие на традициите за участие в благотворителни изяви и кампании.</p>			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	<p>2.2.1. Предприемане на стъпки за мотивиране на децата и класните ръководители за формиране на организационни структури на ученическото самоуправление по класове.</p> <p>2.2.2. Създаване на условия за активизиране на участието на Ученическия парламент към училището в обсъждане на проблеми, вземане на решения, както и за формиране на умения за изграждане на гражданско съзнание и организационни умения.</p>	постоянен	педагогически съветник и класни ръководители	Делегиран бюджет, Изпълнение на програми и проекти
2.3. Екологична култура и здравословен начин на живот	<p>2.3.1. Използване възможностите на училищния STEM център и формулиране на училищни принципи и приемане на училищна програма за активно отношение към проблемите, свързани с опазване на околната среда и природата, здравословен начин на живот и активни занимания със спорт и туризъм, както и умения за опазване здравето и живота при епидемични обстоятелства.</p> <p>2.3.2. Целенасочена работа за прилагане на интердисциплинарния подход във всеки подходящ елемент на всяко едно класно-урочно взаимодействие за превенция на употреба на увреждащи физическото и психично здраве, както и за целите на правилното сексуално възпитание.</p> <p>2.3.3. Придаване на</p>	постоянен	екип учители по природни науки, МО на учителите по музика, изобразително изкуство, ФВС и ДТИ, гл. учители - връзки с общността.	Делегиран бюджет, изпълнение на програми и проекти

	<p>системен характер, разширяване на периметъра на използване на училищната база и изготвяне на графици за:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучението по БД и ГЗ ✓ Поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.4. Привеждане в системен вид на взаимодействието с общността и външните институции и партньори за придобиване на екологична култура и умения за опазване на околната среда.</p> <p>2.3.4. Поддържане и развитие на училищния спортно-туристически календар и традиции</p>			
2.4. Превенция на агресия и негативно поведение	<p>2.4.1. Утвърждаване и актуализиране на училищната програма и механизъм за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците в училище чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лостовете и механизмите на приобщаващото образование. - Взаимодействие с ДПС, АЗД, партньорски структури и организации - Ефективно и толерантно сътрудничество с родителка общност. <p>2.4.2. систематизиране на институционалната подкрепа за оказване на съдействие за усъвършенстване на педагогическите умения за ефективно справяне с ученическата агресия.</p> <p>2.4.3. Изготвяне на училищни правила за справяне с агресивни и нетолерантни прояви.</p>	постоянен	директор, координатор на училищните дейности за подкрепа ППО, педагогически съветник	Делегиран бюджет, международно дни проекти, национални и програми
2.5. Подкрепа личностното развитие на учениците	<p>2.5.1. Завършване на процеса по структурирането и систематизирането на работата на училищния екип и персоналните екипи</p>	постоянен	директор, зам.-директори по УД и координатор на училищните дейности за подкрепа ППО,	Делегиран бюджет, международно дни проекти, национални

	<p>за работата с ученици за подкрепа на личностното развитие на децата, обучаващи се в училище, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучителни затруднения и риск от отпадане чрез откриване на причините и набелязване на мерки за предотвратяване на неблагоприятните последици. - Ученици със СОП, както и разширяване на възможностите за достъп до учебната инфраструктура за лица и ученици със СОП - Ранно проучване, оценка и създаване на база данни на талантиливи ученици. - създаване на условия за развитие на индивидуалните потребности и интереси на учениците и осигуряване на възможности за изява. <p>2.5.2. Създаване на система за вътрешни правила за допълнително материално стимулиране на учителите, които работят за развитието на талантиливите деца.</p> <p>2.5.3. Изготвяне на училищна програма, за превенция и профилактика на отпадането и ранното диагностициране на деца с обучителни затруднения и застрашени от отпадане и/или напускане на училището, която да съдържа мерки за превенция и ограничаване на неблагоприятните последици от неблагоприятно влияние на окръжаващата ги среда.</p>		педагогически съветник, гл. учители	и програми
3. Училището – желана територия за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците.				
3.1. Извън класни и извънучи лични форми.	3.1.1. Създаване на организация, обхващаща възможно най-широк кръг от тематични области за удовлетворяване интересите и потребностите на учениците и	постоянен	директор, зам.-директори по УД, и координатор на училищните	Делегиран бюджет и привличане средства по проекти

	<p>развитието на уменията и компетенциите и реализацията на придобитото знание в практико-приложна среда.</p> <p>3.1.2. Разширяване на кръга на участващите в разработването на училищни проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласните дейности.</p> <p>3.1.3. Съхраняване и разширяване на участието на учениците и ученическите отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Осигуряване за участието на учениците в планирането, организацията и провеждането на училищни празници и дейности.</p> <p>3.1.5. Създаване на ред и правила за предоставяне на училищната база за организиране и провеждане на дейности по осмисляне на свободното време и развиване на доброволчески инициативи.</p>		<p>дейности за подкрепа ППО, педагогически съветник</p>	
<p>3.2. Създаване и поддръжане на благоприятна среда за обучение и развитие.</p>	<p>3.2.1. Организация на дейностите за изграждане и привеждане в експлоатационна готовност на училищния STEM център “Център по природни науки, изследвания и иновации”</p> <p>3.2.2. Разработване и приемане за изпълнение на училищна програма и план за интензивно и ефективно натоварване на материалната база на училищния STEM център.</p> <p>3.2.3. Осигуряване на условия, съответстващи на ЗБУТ и училищния правилник за БУВОТ.</p> <p>3.2.4. Поетапно и в съответствие със съществуващите стандартни и изисквания оформяне на интериорното пространство за създаване на благоприятна емоционална среда за мотивация и създаване на нагласа за ефективно оползотворяване на времето за учене и отдих, както и за толерантно, общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.5. Изграждане на училищна система за подкрепа на инициативността и творческата активност на младите хора.</p> <p>3.2.6. Осигуряване на мерки и осъществяване на действия за оказване на ефективен</p>	<p>2021 /2022 г.</p>	<p>директор, зам.-директори по УД и координатор на иновативни училищни дейности, ръководител направление ИКТ и АСД</p>	<p>Делегиран бюджет и привличане средства по проекти и НП “Изграждане на училищна STEAM среда”</p>

	педагогически контрол върху допускането на безпричинни отсъствия от училище, както и за наваксване на пропуски в обучението от натрупани дефицити по време на ОРЕС			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.	<p>3.3.1. Осигуряване на модерна и високоактивна технологична среда и оборудване в училищния STEM център, съответстващ на планираната в проектното предложение и на спецификацията, благоприятстващ провеждане на учебен процес, който да насочва кариерната реализация към придобиване на инженерни, технологични и опазващи здравето, живота на хората и природата професии.</p> <p>3.3.2. Пълноценно използване на възможностите на НП "Информационните и комуникационни технологии" (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизиране и повишаване на капацитета на училищната хардуерна и софтуерна база. - поетапна подмяна на персоналните служебни устройства, осигуряващи провеждането на високотехнологичен учебен процес. <p>3.3.3 Осигуряване на е-ресурси за провеждане на мотивиращ образователен процес в ОРЕС.</p>	2021/ 2023 г.	директор, зам.-директори по УД, координатор на иновативни училищни дейности, ръководител (зам.-директор) направление ИКТ и АСД, гл. учител направление природни науки	Делегиран бюджет и привличане на средства по проекти и НП "Изграждане на училищна STEAM среда"
4.Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.				
4.1.Квалификация на педагогическите кадри.	<p>4.1.1. Изграждане на професионалния профил на училищния екип като съвкупност от знания, умения и отношения (съгласно Наредба №15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите ПС в училището).</p> <p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване компетентностите на ПП за ефективно изпълнение на изискванията на заеманата длъжност и кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <p>-вътрешноинституционална</p>	Постоянен	директор, зам.-директори по УД, Координатор на иновативни училищни дейности, ръководител(зам.-д-р) направление ИКТ и АСД, гл. учител квалификационни дейности	Делегиран бюджет и участие в платени квалификационни форми по програми и проекти

	<p>квалификационна дейност - не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки ПС</p> <p>-Участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, ДЕПОКС на ВТУ “Св. св. Кирил и Методий”, Тракийски университет, ПУ “Паисий Хилендарски” и др. Обучителни организации за не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки ПС</p> <p>4.1.3 Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на ПС</p> <p>4.1.4 Изграждане на система за мотивиране на учителите за повишаване на качеството на ПКС като предпоставка за по-бързо кариерно развитие и растеж</p> <p>4.1.5 Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности и/или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието</p> <p>4.1.6 Участие в квалификационни форми и дейности, гарантиращи преодоляването на страничните ефекти от рутината.</p> <p>4.1.7 Създаване на система за ефективна вътрешноучилищна квалификация и обмен на опит</p>			
5. Взаимодействие с институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта.				
5.1. Взаимодействие с родители те	<p>5.1.1 Синхронизиране на училищните дейности със структурите на родителските представителни органи и сдружения - ОС и УН</p> <p>5.1.2 Усъвършенстване системата от взаимовръзки и осъществяване на ефективна обратна информация в контекста на релацията “училище-семејство”.</p> <p>- укрепване положителното отношение към училището като институция с утвърден авторитет от страна на общността.</p> <p>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: индивидуални срещи, избор на родителски комитети, участие в консултации, обучение, партньорство при реализиране на мероприятия.</p>	Постоянен	директор, зам.-директори по УД и АСД, гл. учител връзки с обществеността, предс. на МО. ПС	Делегиран бюджет, дарения и проекти

	<p>5.1.3 Осигуряване на прозрачност и информираност на родителите и създаване условия за стимулиране на родителската активност. За резултати от учебната дейност - консултиране по проблеми и решаване на конфликти.</p> <p>5.1.4 Сътрудничество и съдействие от родителите при организиране на училищни дейности в процеса на кариерното информиране и ориентиране при идентифициране на рискове, застрашаващи нормалното развитие на ученика</p> <p>5.1.5 Създаване на информационна банка с координати за съвременна връзка с родителите</p>			
5.2. Взаимодействие с институциите	<p>5.2.1 Популяризиране на дейности на училището на общински, областни, национални и международни форуми</p> <p>5.2.2 Осигуряване на адекватна медийна представителност на институцията</p> <p>5.2.3 Реализиране на съвместни проекти с партньорски организации в областта на науката, културата, изкуството, спорта, мениджмънта и органите на демократичното управление на страната</p>	Периодично	директор, зам.-директори по УД, гл. учител - връзки с родителската общност	Делегиран бюджет и привличане на дарения

XI ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- ✓ Образователен процес с все по-ярко очертани практико-приложни характеристики и стойности, които ще позволят на обучаващите се в училището да се справят по-ефективно с предизвикателствата, които предстои да преодоляват в реалния живот;
- ✓ Запазване и утвърждаване на успешното представяне на учениците от училището на изпитите на НВО;
- ✓ Активно участие в усъвършенстване и развитие на системата за външното оценяване;
- ✓ Засилване на ефекта от възпитателната работа на училищния педагогически екип с оглед пълноценното личностно развитие;
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравето и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт;
- ✓ Формиране на изцяло позитивно отношение към училищната институция и промените в училищното образование;

- ✓ Осигуряване на условия за ефективно използване на технологичните ресурси и методи на преподаване, осигуряващи формиране на уменията и компетенциите за успешното реализиране на младата личност в условията на XXI век;

- ✓ Подобряване и усъвършенстване на материалната среда за осигуряване качествен учебен процес.

2. Развитие на системата за квалификация и кариерното развитие на ПП.

- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане кариерното развитие на педагогическия персонал в училище;

- ✓ Утвърдени правила за атестиране на ПС и предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка резултатите от труда на всеки един специалист;

- ✓ Оптимизиране обучението на педагогическия, административния и техническия персонал в училището според спецификата и целите на заеманата длъжност и функция на всеки работещ в училището специалист;

- ✓ Подобен професионален профил на работещите в училището педагози;

- ✓ Повишена степен на осъзнатост за необходимостта и значимостта на придобиване на умения за преподаване по начин, който води до изграждане на системност в ефективното прилагане на нов модел на взаимоотношения между обект и субект на образователния процес.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора. Авторитет на училището като културно, информационно и спортно средище.

- ✓ Подобрена и благоприятна за личностно развитие училищна среда;

- ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование;

- ✓ Минимизиране на агресивни прояви, форми на тормоз и други негативни прояви;

- ✓ Развитие на системата и обхвата на учениците в системата на извънкласните и извънучилищни форми, спомагащи смисленото прекарване на свободното време и развитието на практико-приложните умения и затвърждаване на учебния материал;

- ✓ Повишена мотивация за участие в учебния процес;

- ✓ Развитие и укрепване формите на ученическото самоуправление.

4. Повишена активност, усъвършенстване на взаимодействието с непедагогическите институции в града, систематизиране на формалното и неформално междуинституционално партньорство.

- ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние;

- ✓ Отваряне на институцията към социалната и институционална среда;

- ✓ Толерантно и подкрепящо взаимния интерес партньорство с родителската общност;

- ✓ Популяризиране постиженията на учениците и успешните практики и изяви на учителите.

XII ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- ✓ Постигната степен на формиране на умения и компетенции за прилагане на придобитото знание в нов контекст;
- ✓ Срочна и годишна успеваемост;
- ✓ Резултати от НВО и участие в олимпиади, конкурси, изложби, фестивали състезания на международно, национално и регионално ниво;
- ✓ Брой отсъствия на учениците от училище;
- ✓ Брой изоставащи ученици и такива с организирана обща и/или допълнителна подкрепа;
- ✓ Брой ученици с приложени санкции за постъпки, несъвместими с училищните правила и общоприети морални норми;
- ✓ Брой ученици със СОП, в риск, с обучителни затруднения, болни; извън контекста на нормалната среда, обхванати в училищната система за приобщаващото образование;
- ✓ Брой ученици, напуснали преждевременно;
- ✓ Брой учители, участвали във форми за придобиване на ПКС;
- ✓ Брой на учители, участвали в различни форми за квалификация и придобити кредити;
- ✓ Брой учители, успешно преминали през процедурата за атестиране;
- ✓ Брой ученици и учители, обхванати в национални и международни проекти;
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активно участие на родители и членове на общността;
- ✓ Брой публични изяви, осигуряващи информираност и прозрачност на училищните процеси и адекватното изразходване на публичните средства.

XIII ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

2020/2021 учебна година

Клас	Паралелка	Брой ученици
Подготвителна група	А	13
Подготвителна група	Б	15
Всичко	2	28
I	а	23
I	б	22
I	в	22
I	г	22
I	д	23
Всичко	5	112
II	а	25
II	б	23
II	в	25
II	г	24
II	д	24
Всичко	5	121
III	а	24
III	б	23
III	в	25
III	г	23
III	д	23
Всичко	5	118
IV	а	24
IV	б	24
IV	в	24

IV	г	24
IV	д	26
Всичко	5	122
V	а	24
V	б	24
V	в	24
V	г	26
V	д	26
V	е	26
Всичко	6	150
VI	а	24
VI	б	22
VI	в	23
VI	г	23
VI	д	25
VI	е	24
Всичко	6	141
VII	а	25
VII	б	25
VII	в	24
VII	г	25
VII	д	25
Всичко	5	124
ДГ/ПГ	2	28
Класове	37	888
Общо	39	916

2020/2021 учебна година

Клас	Паралелка	Брой ученици	
		всичко	момичета
Подготвителна група	А	13	6
Подготвителна група	Б	15	7
Всичко	2	28	13
I	а	23	10
I	б	22	9
I	в	22	9
I	г	22	10
I	д	23	11
Всичко	5	112	49
II	а	25	13
II	б	23	14
II	в	25	12
II	г	24	15
II	д	24	14
Всичко	5	121	68
III	а	24	12
III	б	23	11
III	в	25	15
III	г	23	11
III	д	23	9
Всичко	5	118	58
IV	а	24	11
IV	б	24	12
IV	в	24	11
IV	г	24	11
IV	д	26	12
Всичко	5	122	57
V	а	24	11
V	б	24	9
V	в	24	10
V	г	26	12
V	д	26	13
V	е	26	10
Всичко	6	150	65
VI	а	24	10
VI	б	22	13
VI	в	23	12
VI	г	23	12
VI	д	25	15
VI	е	24	8
Всичко	6	141	70
VII	а	25	10
VII	б	25	15
VII	в	24	16
VII	г	25	16
VII	д	25	9
Всичко	5	124	66
ДГ/ПГ	2	28	13
Класове	37	888	433
Общо	39	916	446